

學校聯繫感及生活技能發展 教師小冊子

學校環境是家庭環境以外，對孩童發展有著重要的穩定作用。不同的研究均發現學生感到與學校有著正面聯繫時，其在各方面的成功機會更大。

因此，為學生提供一個關顧的學習環境，對學生的發展有著重要的意義。為著具體了解當中的關係，認識「學校聯繫感」及了解其重要性是必需和急切的。

甚麼是「學校聯繫感」？

「學校聯繫感」是近年出現的概念，意思是「學生對於校內成人及朋輩關注其個人及學習之程度的觀感」(Blum、McNeely 及 Rinehart, 2002)。研究文獻顯示學校聯繫感能對青少年發展有著多項正面影響：

- 1) 對學生的身體健康及學業成績起保護性作用，如最能減少曠課、濫用藥物、及性早熟行爲；
- 2) 是對飲食失調、情緒困擾以及自殺傾向等方面第二強的保護性因素；
- 3) 可減少青少年的暴力行爲；
- 4) 是一個重要、可改進學生學習及發展的間接關聯因素

息息相關：學校聯繫感與生活技能

從香港華人研究的數據作分析，學校聯繫感與學生對個人生活技能發展（學業、個人、社交、事業及才能四個範疇）的掌握有著顯著的關係。在學校聯繫感較佳的環境下，學生較能具備信心去應用生活技能，並且對學校、朋輩及家庭，均抱正面的觀感。反之，面對較差學校聯繫感環境的學生，他們較為欠缺掌握一定生活技能的能力，並會傾向質疑自己於學校層面的生活能力，同時也難於跟學校、老師、朋輩建立聯繫/關係 (Yuen, Chan, Chan, Lau, Gysbers, & Shea, 2010)。

學校聯繫感與學生的得著

為著提升學校聯繫感，學校需著重教授與年紀吻合的生活技能，建立學生對個人能力的自信，提升學生的社交技巧，讓學生感到安全、備受尊重、被關愛、獲得支持及認定其個人價值，從而把個人與學校作出連繫，相信自己是能為學校作出貢獻的一份子。

香港小學生的學校聯繫感及生活技能發展範例

以下是一些香港小學生認同自己能夠掌握的生活技能，包括學業發展、個人發展、社交發展、事業及才華發展四個範疇。

學業發展

❖ 學習和應試技巧
✓ 提升閱讀、寫作技巧。
✓ 透過不同方法(例如上網、參觀、閱讀和訪問等)搜集資料。
❖ 時間管理
✓ 妥善分配和掌握時間。
✓ 做事有計劃，並付諸行動。
❖ 創意思維及批判性思考
✓ 先分析每件事的處理方法和預計效果，然後作出最後的決定。
✓ 從新角度看每件事情，想出很多不同的方法解決難題。
❖ 學習參與度
✓ 與同學、老師建立和諧及維持良好的關係。
✓ 主動為老師、學校和同學服務。

個人發展

❖ 正面的自我概念
✓ 擁有個人理想。
✓ 欣賞、發揮自己的優點，並接納自己的短處。
❖ 解難能力
✓ 在遇到困難時，保持冷靜，積極尋求多種解決的方法。
✓ 認識壓力的來源及影響。
❖ 自我管理
✓ 保持適中體重，培養均衡飲食及做運動的習慣。
✓ 計劃自己的休息時間。
❖ 自我反思
✓ 清楚自己的想法，計劃怎樣一步一步達成目標。
✓ 有勇氣並會不斷反省自己所做的事。

社交發展

❖ 溝通技巧
✓ 懂得自信、適當地表達自己的感受。
✓ 懂得運用身體語言表達自己。
❖ 尊重及關愛他人
✓ 尊重同學的想法，接納同學與自己不同的性格。
✓ 與同學坦誠相對，並設身處地了解同學的感受。
❖ 承擔家庭責任
✓ 運用有效的溝通技巧與家人溝通，並主動關心及幫助家人。
✓ 懂得分擔家務。
❖ 異性關係
✓ 與異性朋友和同學建立良好的友誼，明白與異性交往應有的態度。
✓ 認識交友和談戀愛的分別。

❖ 衝突處理 ✓ 及早察覺同學間可能發生的衝突，隨機應變。 ✓ 化解與同學的小紛爭和誤會，以免事件惡化，並積極尋求與對方和解。
❖ 領導能力 ✓ 善於組織及策劃，並號召其他同學參加活動。 ✓ 在帶領活動時，妥善分配組員的工作，帶領組員達成團隊目標。
❖ 拒絕沉迷 ✓ 拒絕吸煙、濫用藥物或吸食毒品。 ✓ 考慮吸煙、濫用藥物、沉迷電腦遊戲對自己、朋友及家人的影響。

事業及才華發展

❖ 才華發展 ✓ 發掘自己在學科、課外活動方面的才能。 ✓ 積極參加不同的活動和比賽，豐富自己的經驗。
❖ 正面工作態度 ✓ 自律、有條理地做事，適當地分配時間，並會準時完成工作。 ✓ 勇於承擔責任。
❖ 職業生涯探索 ✓ 認識各類工作和職業，就自己選擇的職業路向培養相關的興趣。 ✓ 了解男生或女生也可做相同的工作。

怎樣在學校提升「學校聯繫感」？

歸納研究結果，以下是就提升學校連繫感於教學、組織、學校層面提出的建議。

教學層面

- 於教學中展示有效的學習方法，如分析問題、搜集相關資料、建立批判性思考
- 持續、明確地教授和強化合乎年紀的生活技能，讓學生能於中、小學時期應用
- 留意學生的表現（如欠缺社交技巧、被朋輩孤立、忽視）及於適當時候作出介入
- 幫助學生參與課堂及活動，把學習連繫到生活上
- 協助學生關注及認識引起其所面對困難的源頭，並致力尋求最佳的處理方法
- 給予鼓勵時，能清晰、細緻地描述學生值得被表揚的行為及表現

預期成效：

幫助學生於課堂內外建立聯繫感，讓學生感到成功、被尊重和被重視，從而增強學校聯繫感

組織層面

輔導專業同工可與班主任及科任老師合作，於課堂中展示及建立正面的學術及社交行爲

- 實踐導師計劃能增加學生的整體自信、社交技巧、服從規則、增強學校連繫感
- 按學校的校本特質和現況，實踐全方位成長輔導計劃

預期成效：

提升對學校及朋輩的連繫感

學校層面

- 以和諧的校園氣氛讓學生感到在一個安全、獲得支持、被受尊重的環境下學習
- 著重全人發展，關心及重視的不僅是學業成績，認同所有方面的成果及能力
- 給予有不同學習需要的學生支援
- 提供以社交及互動為本的多元化課外活動讓學生參與
- 給予學生挑戰以達到更高水平
- 推行生活技能課程及全方位成長輔導計劃

預期成效：

透過政策強化學校聯繫感，營造關顧性的學習環境以支持學生

實踐建立「學校聯繫感」的關鍵：「人」的參與

培養學校聯繫感的因素，主要包括教職員的熱心支持及關顧、正面的朋輩支持，以及一個積極幫助學生滿足學業、社交及情感需要的校園文化。

因此，推動「學校聯繫感」並非容易。當中需要的是「你」的了解與支持！

參考文獻

Blum, R.W., McNeely, C., Rinehart, P.M. (2002). *Improving the odds: The untapped power of schools to improve the health of teens*. Minneapolis, MN: Center for Adolescent Health and Development, University of Minnesota.

Yuen, M., Chan, R.T.H., Chan, R. M. C., Lau, P.S.Y., Gysbers, N.C., & Shea, P.M.K. (2010). *Connectedness and life skills development among primary students in Hong Kong: A brief report*. Hong Kong, China: The University of Hong Kong Faculty of Education Connectedness and Life Skills Project.

版權所有© 2011 袁文得、陳茂釗、吳文潔、余文基、劉兆瑛、Norman C. Gysbers。本冊子得到香港研究基金會的贊助(HKU 754509H; HKU7453/06H)。通訊作者的聯絡方式為：中國香港薄扶林，香港大學教育學院，袁文得(電子郵件：mtyuen@hku.hk)。