

中國重點中學的個人社群教育

保良局百周年李兆忠紀念
中學
康羅賜珍女士

康羅賜珍女士於 2002 年 5 月 25 日在由香港大學教育學院主辦，香港特別行政區政府教育署協辦的「生活技能發展與全方位輔導計劃專題研討會」所發表的回應演說。

今日我和大家分享我在一間上海重點中學所作之研究的初步結果。1998 年開始，我利用了三個復活節，前後六個禮拜，每天由上午七時到下午五時，投入這所重點中學的學校生活，研究目的在於了解一下中國學校是怎樣推行輔導工作。研究初步結果顯示，在香港和在世界各地被稱為輔導工作或個人成長活動，在中國均統稱為品德教育。

研究的個案學校位於上海黃埔商業區內，是一所有 120 年歷史的重點中學。品德教育被喻為「龍頭工程」。我會以一個倒立之三角形形容該校品德教育工作。最基本層次的訓練是同學的行為規範，每一個學生都有一本小冊子提點同學須要遵守之行為規範。內容部份是中國文化傳統對學生之基本行為要求，例如在學校應該要尊重師長，在家庭要孝順父母，在社會要愛護公物。同學、老師和學生領袖都會就小冊子內容對各學生的操行作出評估，決定同學之操行等級。

中國學校希望培養下一代成為有理想、有道德、有知識和有健康體魄的「四有」新人。學校非常重視同學之體育活動，從中訓練同學品德、毅力、堅持和團隊精神。體能訓練包括每日早上的全校早操、課間操等等。

除了「行為美」之外，學校希望培育有「體態美」、有文化、有氣質的年青人。中國學校美育十分多元化而且做得很好，每星期二及星期四的下午課節，學校邀請專業教練，例如上海管絃樂團、上海舞蹈學院的教練來到學校教導音樂、舞蹈和藝術。同學選修美育文化課，學校給予學分，高中學生需要完成十二至十四美育文化選修學分。不能完成的，則需

要重修，直至完成所需學分後才可畢業。選修科目包括樂器、合唱團、美術、芭蕾舞、中國舞、武術等。

除了行為規範及美育外，品德教育再高一層次的是「愛心教育」，內容教導學生不單要愛自己、愛家人、更要愛集體、愛社會、愛人民和愛國家。每個學生都需要參與學校服務，全校每一個學生皆是領袖生，輪流為學校維持秩序。此外，同學也要協助清潔學校，每班學生在放學後都要清潔自己的課室。另外，每一班同學都要負責清潔學校一個區域，稱為「包干區」，例如電腦室、樓梯、特別室等，並由當值老師評核各班學生的清潔工作表現，加以獎勵。除了學校服務外，同學亦要參予社區服務。不同於香港學校的義工服務，學生可以隨意參加，上海的重點中學規定每一班每一個學生一定需要參與社會服務。每班分組為機構提供義務服務，例如人民公園、地鐵車站、殘疾中心、青年中心等。此外，在社會研究課業中（Community Project Work）同學到大型機建如大橋、博物館參觀及寫報告，也會到山區探訪學校，籌集課本、款項、文具等，送給當地貧困學生，這也是愛心教育的一部分。

中國也培養下一代熱愛勞動，希望他們從實踐中學會珍惜自己所有、愛國家、愛人民；明白每一粒米飯都是得來不易。三學包括「學農」、「學兵」、「學工」。「學農」要求學生務農、餵豬、種菜，與農夫一同作息。「學兵」要求學生向解放軍學習，接受他們到校訓練紀律及步操。「學工」安排學生到工廠跟工人學習製造器具。

品德教育最高層次的是「愛國教育」(Patriotic Education)，教育除了發揮個人潛能之外，主要為國家培養人才，希望同學學有所成，報効國家。學校有好多節目及活動都是「愛國教育」，例如五四青年節、共產黨節、勞動節、周恩來生日、鄧小平死忌等活動，均以歷史人物作為模範，教育下一代。早前，香港有一項研究比較香港與中國年青人的偶像。中國年青人的偶像是周恩來等歷史人物，而香港年青人的偶像則是容祖兒、陳慧琳等。當時，傳媒質疑香港的年青人為何如此淺薄。依我所見，有此結果也不足為奇。因為周恩來及一些歷史人物在中國教育裡，是一個模範；相反香港的年青人在電台、電視，所看所聽的就是勁歌金曲和電視、電影明星。因此，當我們批評香港的年青人如此淺薄的同時，我們也要反思一下，香港的教育和傳媒給予了下一代甚麼？

最後，我在研究當中亦見到一些令人高興的發展。回應 Prof. Gysbers 所提及的 program

component 裡最重要的部份，要有 responsive programs。在我第一年的研究，我看不到專業的諮詢服務。如果同學有疑難，會向班主任求助。當然，他們的班主任時間資源較我們多，因為他們每週平均 12 節，能夠有多些時間對同學提供個人照顧。隨著時代的改變和國家開放政策，年青人思想受到很大的衝激，再加上「一孩政策」產生了很多新的社會問題。中國年青一代的問題不再是簡單的交友、情緒問題，他們一樣有自殺個案，嚴重的心理及情緒困惑。在我第二年到上海時，有關學校已很快回應同學的需要，在系統中加入諮詢服務，設有諮詢房間，設備相當不錯。此外，教育局協助培訓老師成為諮詢老師，並發牌給他們，提供專業諮詢服務 (Individual Counseling)。

不少香港的學校會提供生活技能、生活教育，以及情意教育。第二年的研究中，我發覺該所上海中學將生活技能、情意教育放入正規課程內，課程包括溝通技巧、人際關係、情緒處理。在書局裏，我也找到一些圖文並茂，以活動和遊戲為主的生活教育課本。

中國輔導模式全面滲透校內各種活動，全校師生參與。學校行政人員、老師、校醫、職工都會致力協助。我認為他們不少的品德教育內容，很值得香港學校參考和借鏡。

參考書目

Lo, C. C. R. (2001). The role of class teachers in a key secondary school in Shanghai. *Pastoral Care in Education*, 19(1), 20-27.